

2019-2027



OPPVEKSTPLAN FOR KRISTIANSUND



Kristiansund kommune

I medvind uansett vær

Innledning

Pr 1.1.2018 har vi omlag 5.200 barn og unge mellom 0 og 18 år bosatt i Kristiansund. Det utgjør igjen drøye 20 % av befolkningen vår.

Barna og ungdommene våre har rett til en god oppvekst med helsetilbud, barnehagetilbud, grunnskoletilbud, videregående tilbud, fritid og hjelp når de eller deres familie behøver det.

Mange av rettighetene er lovfestet og det ligger også standarder for hvilken kvalitet tilbudene skal ha i lov og forskrift.

I Kristiansund har vi tidligere hatt egne planer for de ulike sektorene, bl.a. egne planer for barnehage og skole. Disse planene avløses nå med en felles helhetlig oppvekstplan for fremtiden!

Fremtiden er ikke noe den enkelte medarbeider i kommunen kan bygge. Det er igjennom samarbeid mellom tjenestene, med barnet og med foresatte at vi bygger fremtiden. Vi ønsker å sette barnet i sentrum og fokusere på hvordan vi i fellesskap skal skape en god oppvekst for våre barn og unge slik at de trives og mestrer sine liv.

Beslutningen om felles plan ble tatt i 2016, og arbeidet med planen har pågått siden januar 2017. Arbeidet har tatt noe tid, bl.a. for å sikre at oppvekstplanen henger sammen med Kommuneplanens samfunnsdel (vedtatt i 2017).

Denne planen er en overordnet strategiplan for oppvekstsektoren. Siden planen skal dekke alt fra helsestasjon til undervisning i 10. trinn, så er det bredde og helhet det er fokusert på. Vi kan ikke samtidig gå i dybden i denne planen – det må vi gjøre i handlingsplanene de neste årene.

Oppvekstplanen skal vise oss en retning på hvor vi ønsker og skal også vise ulike prioriterte strategier for hvordan vi skal komme dit. Det betyr at planen danner grunnlaget for:

- Utvikling og kvalitetsarbeid i oppvekstsektoren
- Politiske mål for oppvekstsektoren
- Enhetenes handlingsplaner

Barn og unge som skaper og lever meningsfylte liv – det er hovedmålet for Oppvekstplanen. Planen vil være et verktøy for politisk og administrativ ledelse i kommunen og enhetslederne i kommunen i det videre kvalitetsarbeidet for å gi våre barn og unge en enda bedre oppvekst.

Med barna og deres familier i sentrum!

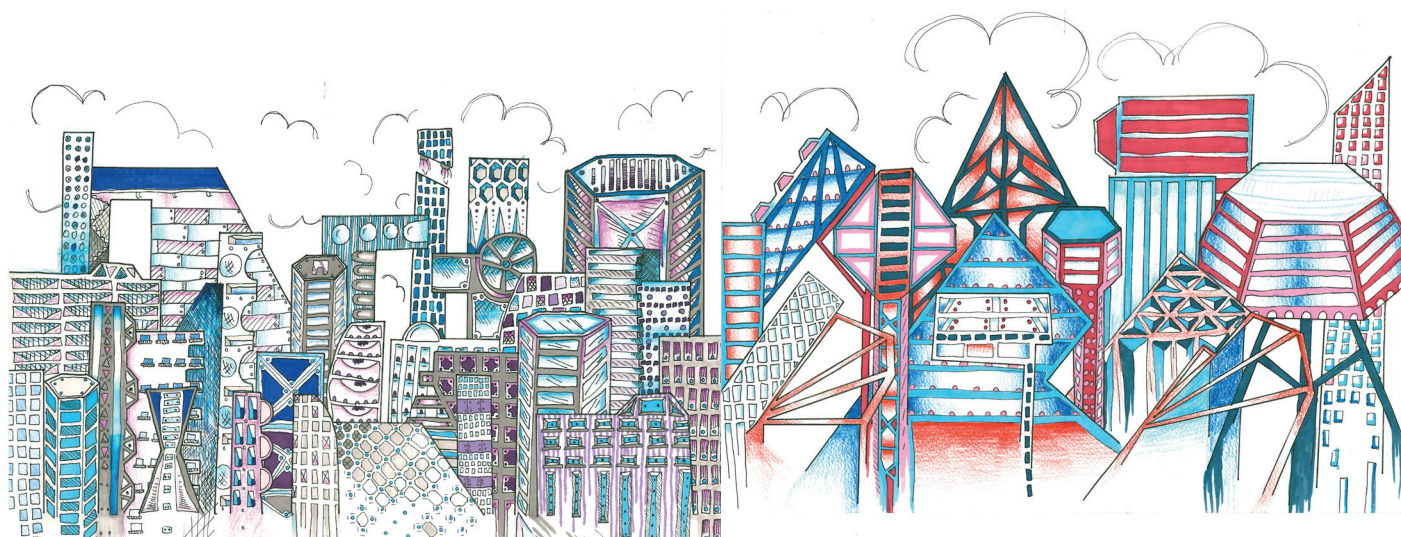


Kristiansund, 16. oktober 2018
Christine Reitan
Kommunalsjef oppvekst



Innhold

1.0 Innledning	4
1.1 Bakgrunnen for en helhetlig oppvekstplan:	4
1.2 Målgruppe:	4
1.3 Hovedmål:	5
1.4 Planens oppbygning:	5
2.0 Den varme byen	6
2.1 Hvor er vi i dag?	6
2.2 Hvor skal vi?	6
2.3 Hvordan kommer vi dit?	7
3.0 Den kloke byen	8
3.1 Hvor er vi i dag?	8
3.2 Hvor skal vi?	8
3.3 Hvordan kommer vi dit?	9
4.0 Den smarte byen	10
4.1 Hvor er vi i dag?	10
4.2 Hvor skal vi?	11
4.3 Hvordan kommer vi dit?	11
5.0 Den modige byen	12
5.1 Hvor er vi i dag?	12
5.2 Hvor skal vi?	12
5.3 Hvordan kommer vi dit?	13
6.0 Enhetens egne handlingsplaner	14
7.0 Lenker:	17



1.0 Innledning

1.1 Bakgrunnen for en helhetlig oppvekstplan:

Barnehagen, skolen, PPT og enhet for barn, familie og helse (Forebyggende helsetjenester, barneverntjenesten og opplæringstjenesten) er viktige aktører rundt barn og familien, i tillegg til kultur, frivillige organisasjoner og annet støtteapparat. De bidrar alle inn i et barns oppvekst.

Våre kommunale enheter har et ønske om å tenke helhetlig i forhold til oppvekst og å samle alt i en plan. Dette for å kunne se barnet og ungdommen i en kontekst.

Våren 2016 ble det besluttet å ikke rullere styringsdokumentene Småspor for barnehage og Spor for skole, men å erstatte dem med en helhetlig oppvekstplan. Oppvekstplana er et resultat av samskappingsprosesser som er kjørt over tid, fra januar 2017 til april 2018.

- Januar 2017: Ansatte i oppvekst, kultur, foreldre, elever, politikere, næringsliv, frivillighet og tillitsvalgte deltok i fremtidsbildeskaping «Hvordan ønsker dere at oppveksten skal være i 2040?».
- Våren 2017: Alle enheter leverte inn sine situasjonsbeskrivelser til fremtidsbildet: «hva vil barn/unge oppleve» og «hva betyr det for ansatte».
- April 2018: Prosesser med strategi- og målskaping med representanter fra alle enheter innen oppvekst, kultur og Hovedutvalg for skole, barnehage og kultur.

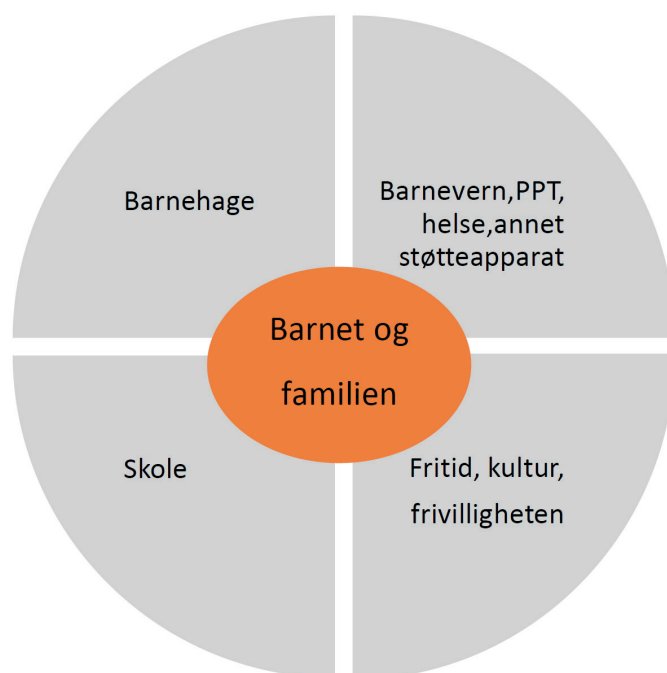
1.2 Målgruppe:

Denne planen er en overordnet strategiplan for oppvekstsektoren. Planen vil være et verktøy for politisk og administrativ ledelse i kommunen og enhetslederne i kommunen i det videre kvalitetsarbeidet for å gi våre barn og unge en enda bedre oppvekst. Enhetene skal utarbeide egne handlingsplaner på bakgrunn av oppvekstplana. Det ansvaret ligger til enhetslederne i kommunen.

Kommuneplan for Kristiansund finner du her:

<https://innsyn.kristiansund.kommune.no/RegistryEntry/ShowDocument?registryEntryId=393338&documentId=55788>

Følgende figur illustrerer alle som har betydning for et barns oppvekst:



Oppvekstplana skal gjelde for oppvekstsektoren (illustrert ved den grå sirkelen), dvs. barnehage, skole, enhet for barn, familie og helse (som består av forebyggende helsetjenester, barneverntjenesten og opplæringstjenesten) og PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste). Barnet og barnets familie står i sentrum. Familien er den viktigste arenaen for barn og unge. Barnehagen, skolen, PPT og enhet for barn, familie og helse hjelper barns oppvekst med å styrke og samhandle til det beste for barnet og barnets familie. Annet støtteapparat, kulturenheten, frivillige organisasjoner, samfunns- og næringsliv vil også være viktige aktører i et barns oppvekst.

Oppvekstplana bygger på samfunnsdelen av Kommuneplan for Kristiansund. Kristiansund har sin plass i et globalt fellesskap der mennesker, byer og land påvirker hverandres livsbetingelser. FNs bærekraftsmål gir verden et felles målbilde å jobbe mot.

Kommuneplan for Kristiansund tar opp 12 av bærekraftsmålene med tilhørende overordnede målformuleringer. De 12 bærekraftsmålene, og intensjonene som ligger implisitt i disse er samlet under fire bybeskrivelser: en varm, en klok, en smart og en modig by.



1.3 Hovedmål:

Barn og unge som skaper og lever meningsfylte liv

Hovedmålsettingen er at vi har barn og unge som mestrer livene sine i dag og i fremtiden, og som skaper og lever meningsfylte liv. Alle har ulike forutsetninger, men det dreier seg om å gjøre barn og unge i stand til å føle livsmestring. For å få barn og unge som mestrer livene sine i dag og i fremtiden, er vi avhengig av deres familie. Familien er den viktigste arenaen for barn og unge. Vi ønsker å legge til rette for best mulig fysisk og psykisk helse, kompetanse og læring, samhandling med andre, og barn og unge som er kreative og utforskende. Vi ønsker å styrke dette arbeidet og samhandle til det beste for barnet og barnets familie. For å få til det må vi ha innslag av varme, klokhet, smartheit og modighet i oppveksten. Hva ligger i det å være varm, klok, smart og modig når det gjelder oppvekst?

1.4 Planens oppbygging:

I kapittel 2 – 5 ligger en beskrivelse av hvor vi er i dag, hvor vi skal og hvordan vi kommer dit under hver by.

Hvor er vi i dag?

Her presenteres statistikk og fakta hentet fra Folkehelseprofilen for Kristiansund 2018, Møreforskning Voldas rapport: "Levevilkår i Kristiansund – et forprosjekt" fra 2010, brukerundersøkelser for barnehagene (sist gjennomført 2016), Elevundersøkelsen (2017), Udir Skoleportalen og Ungdataundersøkelsen fra 2017 og fra styringsdokumenter.

Hvor skal vi?

Her presenteres et bilde for hvor vi er hvis vi har lyktes i å skape en varm, klok, smart og modig oppvekst. Hva skal barn oppleve? Hvordan må ansatte jobbe? Dette bildet er basert på situasjonsbeskrivelser som er levert inn av enhetene innen oppvekst. Situasjonsbeskrivelsene er en grundigere beskrivelse laget ut fra fremtidsbildene "Hvordan ønsker du at fremtidens oppvekst for barn og unge i Kristiansund skal være i 2040?", som ble laget av representanter fra FAU, elevråd, ansatte i oppvekst, frivilligheten, næringslivet og politikere i workshops.

Hvordan kommer vi dit?

Her presenteres overordnede mål for oppveksten i Kristiansund og hvilke strategier vi skal ha for å nå målene. Målene og strategiene er laget i samskapingsprosesser med enhetsledere i oppvekst, tillitsvalgte og representanter fra kultur og samfunnsutviklingsavdelingen.

Den endelige prioriteringen av mål og strategi er gjort av Hovedutvalg for skole, barnehage og kultur.

Situasjonsbeskrivelser og mål og strategier er samlet under den byen de hører til. Kapittel 6 tar for seg hvordan hver enhet skal utarbeide egne handlingsplaner.

Til slutt lenkes det til viktige grunnlagsdokumenter.



2.0 Den varme byen

2.1 Hvor er vi i dag?



Alle gravide og barn møtes av jordmor og helsesøster på helsestasjon og på hjemmebesøk. Familier som behøver ekstra oppfølging har også tilbud om tverrfaglig helsestasjon.

Barn, familie og helse og avdeling for forebyggende helsetjenester har ansvaret for skolehelsetjenesten og fysioterapitjeneste til barn og unge.

Det er etablert skolehelseteam på alle skolene. Avdelingen har også psykisk helsetjeneste for barn og unge, der både barn og ungdommer og deres familier får et tilbud ut over det skolehelsetjenesten tilbyr.

Barn, familie og helse og avdeling for opplærings tjenester har ansvaret for spesialpedagogisk hjelp til barn under opplæringspliktig alder med særlige behov. Spesialpedagoger og minoritetsspråklig veileder bistår barnehagene med veiledning. Avdelingen har også ansvar for logopedtjenester til barn i barnehage og skole.

I 2017 har 4,5 % av Kristiansunds befolkning mellom 0 og 17 år tiltak fra barnevernet. Tilsvarende tall for fylket er 3,9 %.

PPT for ytre Nordmøre er en interkommunal tjeneste. Tjenesten har etablert et eget veiledningsteam som bistår barnehagene og skolene med veiledning opp imot problematikk på relasjoner, gruppe- og klasseledelse og mobbing.

Elevene i Kristiansund sier at de i stor grad trives på skolen og at de opplever at de har et trygt miljø. Siste elevundersøkelse (2017) viser at 6,6 % av våre elever opplever mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er

helt likt med landsgjennomsnittet, men det er ulikheter mellom skolene i Kristiansund, både på barnetrinn og ungdomstrinn når det gjelder trivsel og mobbing.

19 % av ungdomsskoleelevene i Kristiansund melder om at de har vært beruset. Tallene for fylket og landet ellers er henholdsvis 13% og 12 %. En signifikant høyere andel av unge i Kristiansund melder om at de sliter med psykiske vansker enn landet for øvrig (Ungdata 2017)

2.2 Hvor skal vi?



Hvordan opplever barn og unge at oppveksten er varm?

Barn og unge opplever å bli inkludert, og lærer å mestre til tross for ulike forutsetninger. Barn og unge får anledning til å utvikle sosiale ferdigheter og være del av et fellesskap preget av aksept for ulikheter. De opplever å bli respektert. Barn og unges interesser ivaretas i hverdagen, og de opplever medvirkning. Barn og unge opplever vennskap og gode relasjoner til andre barn og voksne. De gis rom for fysisk utfoldelse og lek. Barn og unge som har særskilte behov eller som sliter psykisk får hjelp og støtte for at de skal fungere godt.



Hvordan jobber de ansatte?

Ansatte jobber for å gi tilbud av god kvalitet preget av tidlig innsats, inkludering, sosial utjevning og individuell tilpasning. Ansatte har et særlig ansvar for å fange opp barn og familier i risiko og å tilby/formidle hjelp til disse. Det kan være lavinntektsfamilier eller familier med risikofaktorer som vold, rus, fysisk/psykisk sykdom o.a. Ansatte veileder barn og unge i å stå i utfordringer på en god måte. De legger vekt på positiv relasjonsbygging og grensesetting. De jobber aktivt for et godt og trygt læringsmiljø. Ansatte er «støttende stillas» og tilbyr støtte og veiledning der det trengs. De har god kompetanse på å bistå barn med psykiske vansker. De legger til rette for at barn kan være i fysisk aktivitet og lek i løpet av dagen.

Fem mål som sikrer at oppveksten er preget av varme:

- Vi samarbeider tverrfaglig og flerfaglig, og har barn og ungdoms livsmestring i sentrum
- Alle barn og unge opplever at de er inkludert og del av et fellesskap, som gjør at de får muligheten til å leve et meningsfullt liv
- Alle barn og unge i Kristiansund opplever fremtidstro og gis redskaper til å tro at de mestrer fremtiden
- Alle barn og unge opplever aksept for hvem de er, hva de tror på og hvem de forelsker seg i
- Alle barn og unge i Kristiansund har en god fysisk og psykisk plattform for å være seg selv

2.3 Hvordan kommer vi dit?

Vi samarbeider tverrfaglig og flerfaglig, og har barn og ungdoms livsmestring i sentrum

Strategier:

- Samlokalisere kompetanse og jobbe for mer samhandling mellom tjenestene
- Bruke ambulerende team som jobber over tid i enhetene
- Etablere og videreføre tilbud som gir kort vei til hjelp
- Ansette personer med variert kompetanse i skole og barnehage
- Utvikle et system som sikrer at samarbeid og ansvarsfordeling fungerer

Alle barn og unge opplever at de er inkludert og del av et fellesskap, som gjør at de får muligheten til å leve et meningsfullt liv

Strategier:

- Gi alle barn og unge tilgang på et variert og godt fritidstilbud uavhengig av familiens økonomi
- Utvikle et godt grunntilbud og i tillegg tilby et styrket tilbud med fokus på psykisk helse i Kristiansund Kommune
- Utvikle en funksjonell integreringsprosess
- Planlegge og styre bosettingen
- Involvere frivillige organisasjoner og innbyggere
- Utvikle kompetanse blant ansatte

Alle barn og unge i Kristiansund opplever fremtidstro og gis redskaper til å tro at de mestrer fremtiden

Strategier:

- Utvikle et godt grunntilbud og i tillegg tilby et styrket tilbud med fokus på psykisk helse i Kristiansund kommune
- Utvikle kompetanse blant ansatte
- Gi barn og unge mulighet til å utvikle livsmestring

Alle barn og unge opplever aksept for hvem de er, hva de tror på og hvem de forelsker seg i

Strategier:

- Utvikle et godt grunntilbud og i tillegg tilby et styrket tilbud med fokus på psykisk helse i Kristiansund kommune
- Utvikle kompetanse blant ansatte
- Gi barn og unge mulighet til å utvikle livsmestring

Alle barn og unge i Kristiansund har en god fysisk og psykisk plattform for å være seg selv

Strategier:

- Gi barn og unge mulighet til å utvikle livsmestring
- Gi barn og unge reelle utfordringer
- Utnytte systemkompetansen som finnes i fagmiljøene
- Utvikle kompetanse blant de ansatte
- Gi barn og unge en helsefremmende oppvekst



3.0 Den kloke byen

3.1 Hvor er vi i dag?



Vi har et mål om at minimum 92% av barna mellom 1-5 år skal gå i barnehage.

Andelen har økt de siste årene og målet om minst 92% andel er nådd.

Økningen har skjedd parallelt med at det er innført ulike ordninger med inntektsgradert foreldrebetaling i barnehagene.

I skolen har læringsresultatene bedret seg over tid. Elevene på 5., 8. og 9. trinn skårer på nivå med landsgjennomsnittet på nasjonale prøver. Grunnskolepoengene har økt over tid. Det er imidlertid ulikheter i læringsresultat mellom skolene i Kristiansund både på barnetrinnet og ungdomstrinnet.

99% av våre elever går over til videregående skole. Andelen av de som fullfører videregående skole i løpet av 5 år har økt fra 70,8 % for elever som startet i 2011 til 73 % for elever som startet i 2012. Resultatene er under resultatet for fylket, og under landsgjennomsnittet

Andel av vår befolkning som har fullført videregående skole eller høyere utdanning er signifikant lavere enn fylket og landet forøvrig.

3.2 Hvor skal vi?

Hvordan opplever barn og unge at oppveksten er klok?

Barn og unge opplever samhørighet, glede, mestring, relasjonsbygging og samarbeid gjennom lek. Barn og unge med særskilte behov opplever å bli ivaretatt. Barn og unge er i et miljø preget av variert, praktisk og relevant opplæring rettet mot et fremtidig arbeidsliv. De

opplever kreativ utforskning, fordypning og problemløsning i samarbeid med andre. De lærer opp i entreprenørskap. Barn og unge mestrer grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning, muntlig ferdigheter og digitale ferdigheter) godt, og gis mulighet for kritisk refleksjon og tenkning. De opplever mestring på sitt nivå. Barn og unge lærer bruk av digitale verktøy, trygg bruk av internett, lærer nettvett og å orientere seg i informasjonsflyten de blir utsatt for, lærer å sortere og forstå fordeler og ulemper/farer i kunnskapsstrømmen.



Hvordan jobber de ansatte?

Ansatte legger til rette for arbeidsmåter som fremmer kreativitet og utforskning. De legger til rette for dybdelæring. Ansatte er faglig oppdaterte og planlegger gode og varierte undervisningsopplegg som skaper motivasjon. De tar utgangspunkt i barnets/ungdommens nivå og interesse, og tilrettelegger slik at alle barn og unge har mulighet til å bidra. Ansatte ser hele barnet/ungdommen og gir tilbakemelding som fremmer lærelyst. De har god kompetanse og kunnskap på hvordan de kan hjelpe og støtte barn og unge med særskilte behov i deres sosiale og faglige utvikling. Ansatte lærer bort bruk av digitale verktøy og veileder i hvordan bruke og oppføre seg i den digitale sfæren.

Fire mål som sikrer en oppvekst preget av klokhet:

- Vi har trygge, myndiggjorte, kompetente og faglig oppdaterte medarbeidere
- Vi rekrutterer, utvikler og beholder gode medarbeidere
- Alle barn og unge opplever mestring på sitt nivå og har muligheter for kreativ utforskning både i lek og i læring
- Alle barn og unge har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring



3.3 Hvordan kommer vi dit?

Vi har trygge, myndiggjorte, kompetente og faglig oppdaterte medarbeidere

Strategier:

- Utvikle en overordnet kommunal kompetanse-utviklingsplan
- Jobbe tett med universitets- og høyskolesektoren
- Utvikle en organisasjon som er systematisk på å videreutvikle kompetanse og gi myndighet til medarbeiderne
- Samarbeide regionalt, nasjonalt og internasjonalt om den beste praksisen

Vi rekrutterer, utvikler og beholder gode medarbeidere

Strategier:

- Utvikle en overordnet kommunal kompetanse-utviklingsplan
- Jobbe tett med universitets- og høyskolesektoren
- Utvikle en organisasjon som er systematisk på å videreutvikle kompetanse og gi myndighet til medarbeiderne
- Samarbeide regionalt, nasjonalt og internasjonalt om den beste praksisen

Alle barn og unge opplever mestring på sitt nivå, og har muligheter for kreativ utforskning både i lek og læring

Strategier:

- Utvikle en overordnet kommunal kompetanse-utviklingsplan
- Jobbe tett med universitets- og høyskolesektoren
- Utvikle en organisasjon som er systematisk på å videreutvikle kompetanse og gi myndighet til medarbeiderne
- Samarbeide regionalt, nasjonalt og internasjonalt om den beste praksisen

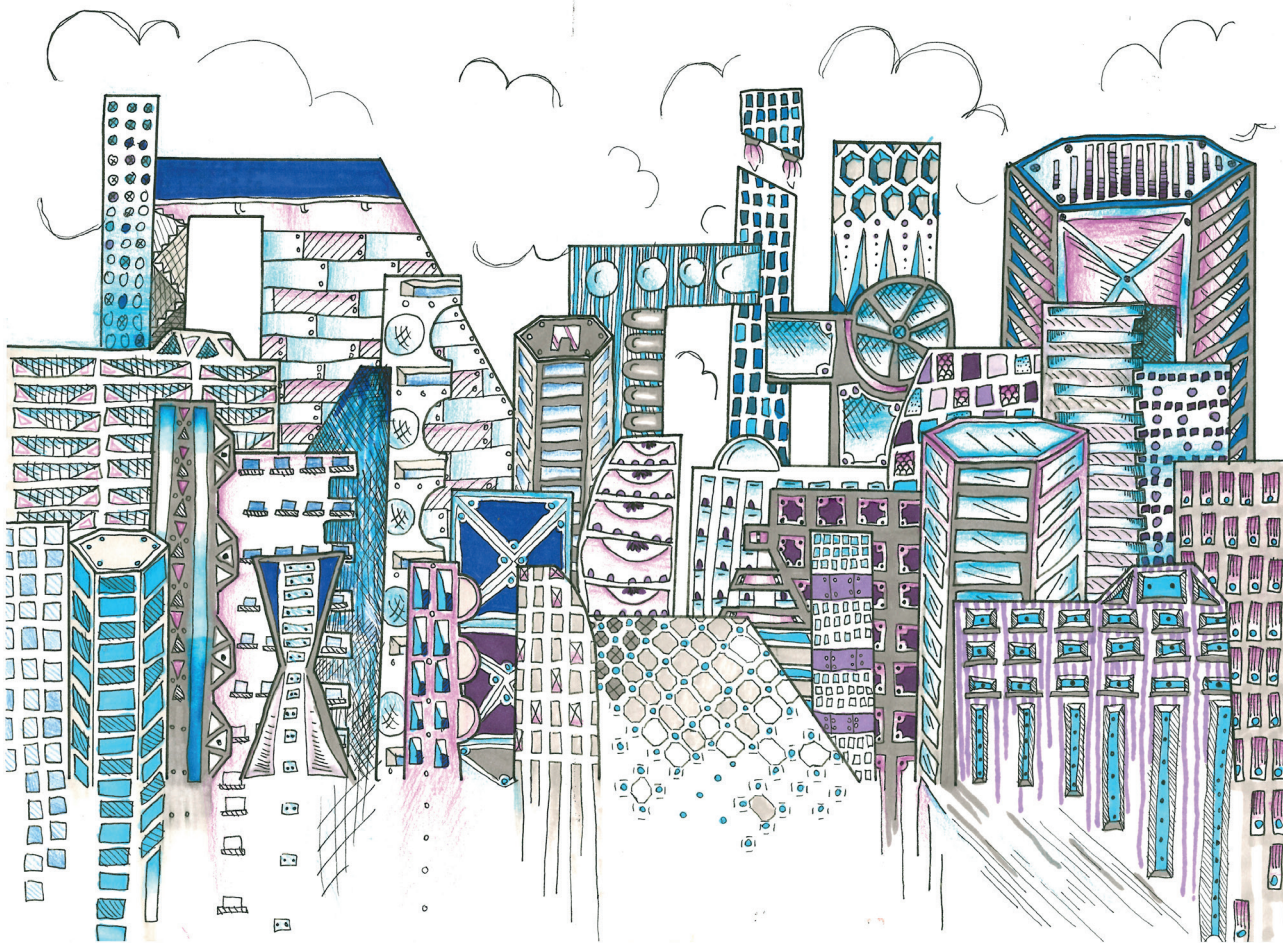
Alle barn og unge har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring

Strategier:

- Kommunen skal igangsette evidensbaserte metoder for å nå opp til landsgjennomsnittet for gjennomføring av videregående opplæring
- Innføre/videreføre målrettede, evidensbaserte strategier for å forhindre mobbing
- Ha tidlig fokus på skolevegring og tydelige arbeidsverktøy for å forebygge at barn ikke ønsker å gå på skolen



4.0 Den smarte byen



4.1 Hvor er vi i dag?

Kultur og fritidstilbudet i Kristiansund er mangfoldig med mange og differensierte organiserte tilbud. Det er mindre tilbud til uorganisert ungdom.

Ungdataundersøkelsen fra 2017 viser at ungdom i Kristiansund har lavere deltakelse i organiserte fritidsaktiviteter enn fylket og landet forøvrig. Det er også en lavere andel unge som er fornøyde med lokalmiljøet sitt i Kristiansund enn fylket og landet.

Vi har overgangsplaner for å sikre overgangen barnehage-skole og barneskole-ungdomsskole.

Vi har utarbeidet en IKT-strategi som sikrer lik standard på alle skoler: 1:1 dekning når det gjelder utstyr i tillegg til kompetanseheving av ansatte, innkjøp av programvare og oppgradering av nettverk.

4.2 Hvor skal vi?

Hvordan opplever barn og unge at oppveksten er smart?

Barn og unge gis mulighet for medvirkning. De blir inkludert i en eller flere grupper, og opplever at det er plass i et fellesskap og at alle er med. Vi sikrer muligheten for deltakelse for alle på fritiden, også for de som ikke deltar i organisert aktivitet. Barn og unge møter overganger som er sikret ved gode system som hjelper og gir råd. De er trygge på alle arenaer: i trygge, tilrettelagte barnehage- og skolebygg som holder dagens standard, i et trygt utemiljø og på en sikker skolevei. De møter teknisk utstyr som holder dagens standard, oppdatert programvare, digitale verktøy og læreverk og har tilgang til nettverk.

Hvordan jobber de ansatte?

Ansatte bruker ulike strategier for å nå det enkelte barnet



og ungdommen, og legger til rette for ulike veier for å nå det endelige målet. Det forutsetter endringsvilje og god klasseledelse. Alle voksne møter det enkelte barn og ungdom med en grunnleggende respekt. Ansatte legger til rette for en god dialog mellom skole hjem og gir tilbud om foreldreveiledning. De samarbeider med ulike fag-grupper rundt barnet, og bidrar til en god delingskultur.

Tre mål som sikrer at oppveksten er preget av å være smart:

- Vi bruker innbyggerinvolvering¹ og medskaping² som naturlige metoder for å utvikle kommunen
- Vi er i stand til å iverksette tiltak tidlig
- Alle barn og unge gis muligheter for medvirkning i et trygt fellesskap

¹Med innbyggerinvolvering menes at innbyggere, brukere, foreldre, foresatte og ansatte blir gitt mulighet til medvirkning.

²Med medskaping menes at planer skapes ved at ansatte og brukere inviteres og involveres i prosesser, som gir mulighet for medvirkning.

4.3 Hvordan kommer vi dit?

Vi bruker innbyggerinvolvering og medskaping som naturlige metoder for å utvikle kommunen

Strategier:

- Utvikle prosedyrer og systemer hvor innbyggerinvolvering og medskaping ligger som en naturlig del av prosessen
- Invitere og involvere frivillige organisasjoner i kvalitetsutvikling
- Samarbeide og involvere næringslivet i kvalitetsutvikling

Vi er i stand til å iverksette tiltak tidlig (tidlig innsats)

Strategier:

- Utvikle systemer hvor vi våger å se det som kan oppstå, samarbeide med andre om å være i forkant, ta en spørrende tilnærming og være endringsvillig
- Gjøre helsefremmede og forebyggende tiltak

- Utvikle ansattes kompetanse
- Utnytte tverrfaglig kompetanse på alle nivå
- Invitere enheter som jobber med barn og unge til "tegnebordet" for å utarbeide konkrete forslag til hvordan samhandling og/eller samlokalisering best kan gjøres i kommunen for å oppnå synergier mellom enhetene

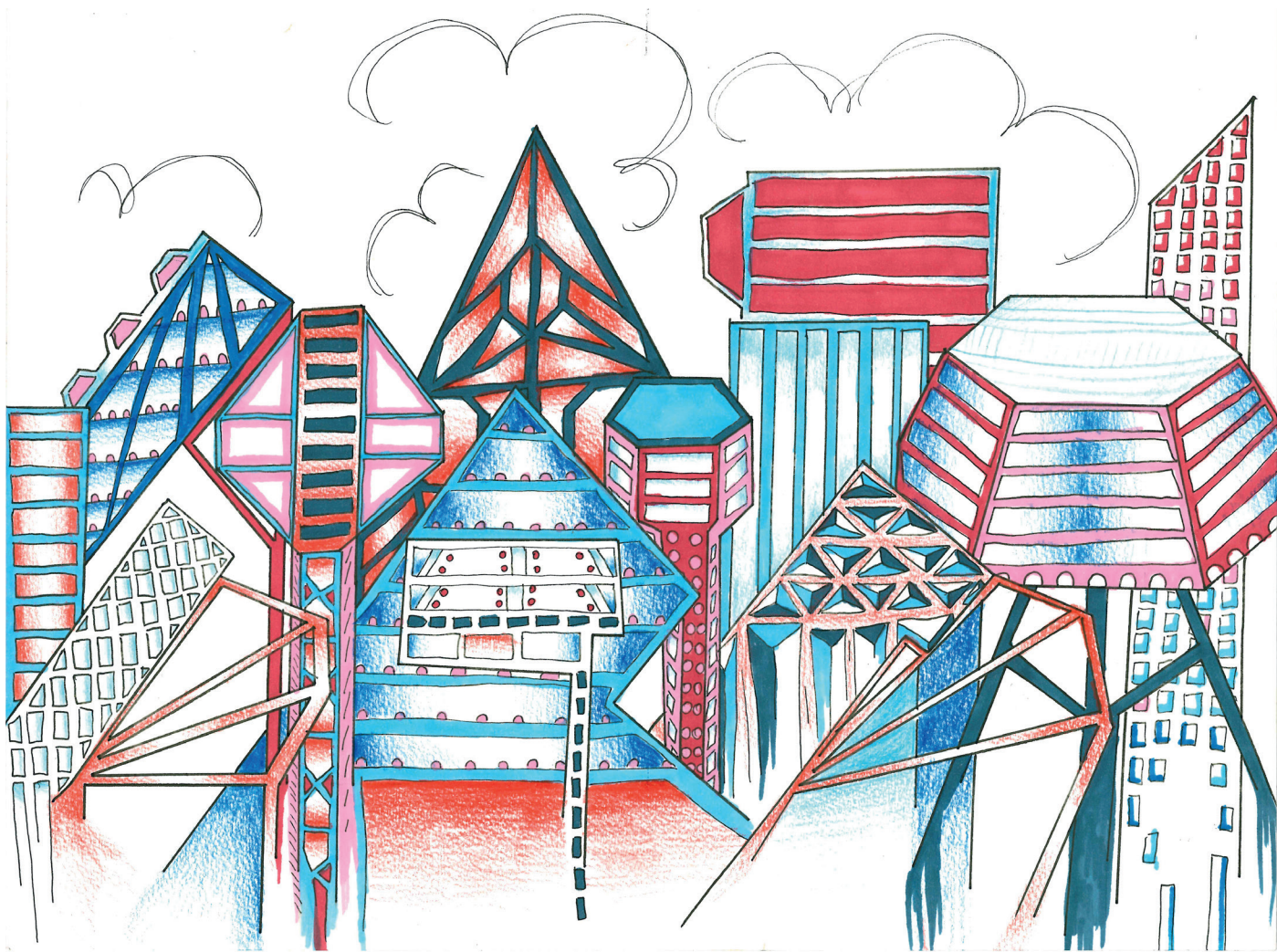
Alle barn og unge gis muligheter for medvirkning i et trygt fellesskap

Strategier:

- Invitere barn og unge til å være aktører i egen helse, egen lek og egen læring
- Utvikle ansattes kompetanse
- Utnytte tverrfaglig kompetanse på alle nivå



5.0 Den modige byen



5.1 Hvor er vi i dag?

Vi erkjenner at fagfornyelsen med bl.a. fokus på dybdelæring, krever at vi må prioritere annerledes og være modigere i prioriteringene våre.

Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling» (fra overordnet delverdier og prinsipper for grunnopplæringen).

Kreativitet er sammen med kommunikasjon, kritisk tenkning og samarbeid viktige kompetanser i framtiden» (OECD).

Det er egne innføringstilbud både på Allanengen og Nordlandet ungdomsskole. Det er forsterket tilbud på Dale barneskole og Nordlandet ungdomsskole, som gir tilbud til elever og veiledning til nærskolene.

Opplæringstjenesten har egen minoritetsspråklig veileder som bistår barnehagene med veiledning.

Barn og unge med behov for logoped, tilbys dette som et lavterskeltilbud.

Tverrfaglig helsestasjon samhandler på tvers av ulike fagområder/grupper.

Enhet for barn, familie og helse har eget psykisk helsete neste for barn og unge.

5.2 Hvor skal vi?

Hvordan opplever barn og unge at oppveksten er modig?

Barn og unge prøver ut nye digitale verktøy og ny metodikk. De får tid og rom til kreativitet og utforskning. Opp-læringen er preget av å være variert, praktisk og relevant. Elevene får anledning til å fordype seg i tema og til «rike oppgaver», som er problemløsningsoppgaver som innbyr



til samarbeid med andre. De deltar i Ungt Entreprenørskap (som tilbyr pedagogiske programmer der samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv står sentralt), der de får prøve seg som fremtidens gründere.

Hvordan jobber de ansatte?

Ansatte evaluerer og har mot til å kaste det som ikke virker. De våger å tenke nytt når det gjelder valg av metodikk og læringsarena. De våger å se etter alternative måter å organisere arbeidet på. De bruker ulike læringsstrategier for å nå det enkelte barnet, og legger til rette for ulike veier for å nå det endelige målet. Ansatte jobber forskningsbasert i samarbeid med høyskole- og universitetsmiljø. De legger til rette for medvirkning fra barn. Ansatte legger til rette for arbeidsmåter som fremmer kreativitet, innovasjon og entreprenørskap og som styrker praktisk estetiske fag.

Fire mål som sikrer en oppvekst som er preget av å være modig:

- Vi har en kunnskapsbasert gjennomgang av det vi driver med, har en kritisk vurdering, og slutter med det som ikke virker
- Vi utnytter handlingsrommet som vi har
- Alle barn og unge får fordype seg og de får prøve ut nye digitale verktøy og ny metodikk i samarbeid med andre
- Alle barn og unge er forberedt til de nødvendige samfunnsmessige endringer de vil oppleve i sin livstid, som konsekvens av menneskeskapte klimaendringer

5.3 Hvordan kommer vi dit?

Vi har en kunnskapsbasert gjennomgang av det vi driver med, har en kritisk vurdering, og slutter med det som ikke virker

Strategier:

- Samarbeide tett med relevante forsknings- og kompetansemiljø
- Utvikle en evalueringskompetanse i kommunen. Evalueringen må involvere hele organisasjonen
- Søke tilbakemeldinger fra innbyggere, fra barn og unge og fra de som gir tilbudet/tjenesten
- Ha en gjennomgang av system, strukturer og forløpstenkning for å nå målene
- Skape en delings- og utviklingskultur blant utførerne av tjenestene

Vi utnytter handlingsrommet som vi har

Strategier:

- Gjøre modige prioriteringer
- Ansette fagpersoner med alternative kompetanser
- Bruke digitale løsninger
- Bruke innovative løsninger for å gjennomføre tilbudet
- Legge til rette for fleksible lokaler, som møter fremtidige behov
- Drive lederutvikling

Alle barn og unge får fordype seg og de får prøve ut nye digitale verktøy og ny metodikk i samarbeid med andre

Strategier:

- Gjøre modige prioriteringer
- Ansette fagpersoner med alternative kompetanser
- Bruke digitale løsninger
- Bruke innovative løsninger for å gjennomføre tilbudet
- Søke tilbakemeldinger fra innbyggere, fra barn og unge og fra de som gir tilbudet/tjenesten

Alle barn og unge er forberedt til de nødvendige samfunnsmessige endringer de vil oppleve i sin livstid, som konsekvens av menneskeskapte klimaendringer

Strategier:

- Bruke arbeidsmåter som fremmer kreativitet, innovasjon og problemløsning
- Gi kunnskap om klimaendringer og hvordan naturen endrer seg
- Ha fokus på bærekraft og miljø, både i form av handlinger og holdninger
- Formidle trygghet for at utfordringene kan løses gjennom nytenkning og handling og at menneskelig aktivitet kan aktivisere, påvirke og bremse klimaendringer



6.0 Enhetenes egne handlingsplaner

Oppvekstplana er en overordnet strategiplan, og viser retning for alle som jobber innenfor oppvekst. Hver enhet utarbeider en handlingsplan som bygger på den helhetlige oppvekstplana.

Det må jobbes felles med enhetenes handlingsplaner, både på tvers av enheter og mellom like enheter (barnehager og skoler). Dette for å sikre like prosesser, og et bedre tverrfaglig og flerfaglig samarbeid.

Hva skal handlingsplanene inneholde?

Handlingsplanene har en klar sammenheng med målene og strategiene som er presentert i helhetlig oppvekstplan. Enhetens handlingsplan viser hvordan enheten skal bidra til å nå de overordnede målene presentert i oppvekstplana, og viser satsingsområdene den enkelte enhet har for å nå dem. Enhetene bryter ned de overordnede målene i oppvekstplana til resultatmål, setter inn tiltak, definerer ansvar og tidsfrister.

Hva ligger i en SMART målformulering?:

- **Spesifikke** - målene er klare og operasjonelle
- **Målbare** – det er mulig å etterprøve om målene er nådd
- **Attraktive** – er målene motiverende?
- **Realistiske** –er målene oppnåelige?
- **Tidsbestemte**

Hvordan evalueres måloppnåelsen?

Evaluering av måloppnåelse vil skje gjennom handlingsplanene, som har en SMART målformulering. På lengre sikt vil måloppnåelsen vise seg i resultater på undersøkelser, som f.eks. Ungdataundersøkelsen, elevundersøkelsen og antall saker skolene har som går på læringsmiljø.



Den varme byen

Resultatmål:

Tiltak:

Ansvar:

Tidsfrist:

Den kloke byen

Resultatmål:

Tiltak:

Ansvar:

Tidsfrist:



Den smarte byen

Resultatmål:

Tiltak:

Ansvar:

Tidsfrist:

Den modige byen

Resultatmål:

Tiltak:

Ansvar:

Tidsfrist:



7.0 Lenker

Barnekonvensjonen:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078>

Opplæringsloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagen:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Læreplanen for Grunnskolen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Fagfornyelsen:

www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen

Barnevernloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1992-07-17-100>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester (24.06.11)

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten (01.04.03) <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2003-04-03-450?q=helsefremmende>

Forskrift om pasientjournal (20.06.14)

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2014-06-20-42?q=pasientjournal>

Samfunnsdelen av kommuneplan for Kristiansund:

<https://innsyn.kristiansund.kommune.no/RegistryEntry/ShowDocument?registryEntryId=393338&documentId=55788>

Folkehelseprofilen for kristiansund 2018:

<https://khp.fhi.no/PDFVindu.aspx?Nr=1505&sp=1&PDFaar=2018>

Møreforskning Voldas rapport: «Levevilkår i Kristiansund – et forprosjekt fra 2011»:

<http://www.moreforsk.no/om-oss/nyhetsarkiv/samfunn/1118/0/>

Ungdataundersøkelsen fra 2017:

<http://www.ungdata.no/>

Elevundersøkelsen fra 2017:

<https://skoleporten.udir.no/rapportvisning/grunnskole/laeringsmiljoe/elevundersoeekelsen/moere-og-romsdal-fylke?sammenstilling=1&fordeling=2&orgaggr=a&kjonn=a&trinn=7>



OPPVEKSTPLAN FOR KRISTIANSUND 2019-2027



Kristiansund kommune

I medvind uansett vær